

NOM :
Prénom :
Classe :

A la découverte du paysage des bords d'Allier



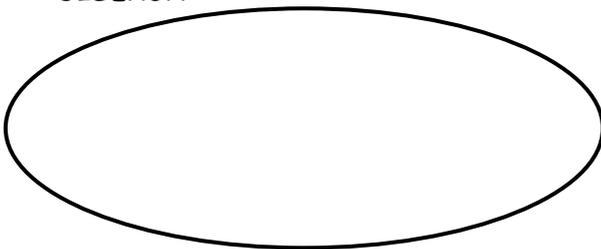
Les objectifs de cette sortie sont :

- **d'observer un paysage**, comprendre comment celui-ci s'est formé et a évolué au fil du temps, connaître quelques roches...c'est donc une initiation à la géologie.
- **observer et d'identifier des espèces** caractéristiques des bords d'Allier, de se rendre compte de la biodiversité

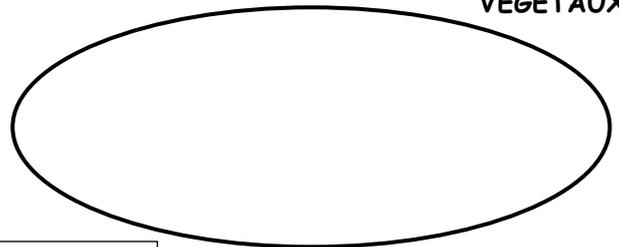
Lors de cette sortie, nous allons être au niveau du méandre de Beauregard. Ce lieu est classé « Natura 2000 ».

A- La biodiversité des bords d'Allier

OISEAUX



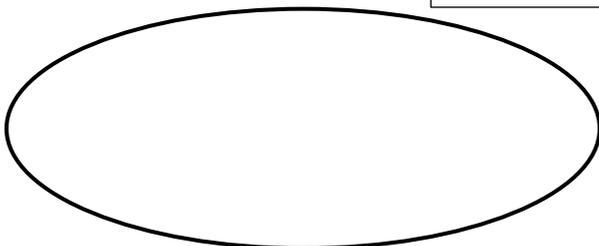
VEGETAUX



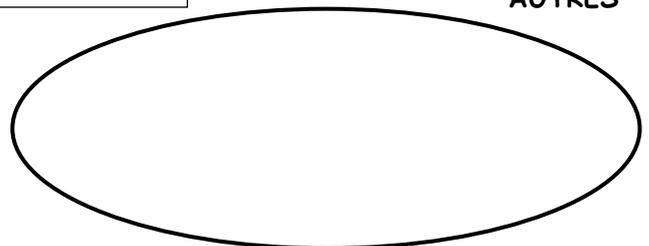
BIODIVERSITE

Note tes observations

INSECTES



AUTRES



B- Le paysage des bords d'Allier

Dessiner ci-dessous le relief du paysage dans lequel nous évoluons



C- Les effets de l'eau sur le paysage



En t'aidant du diagramme ci-contre, explique comment se forment les deux éléments observés sur les deux photos ci-dessus.
Remarque : un grain de sable mesure environ 1 mm, l'Allier en crue peut avoir une vitesse supérieure ou égale à 200 cm/s. Sinon, l'Allier a une vitesse de quelques cm/s.

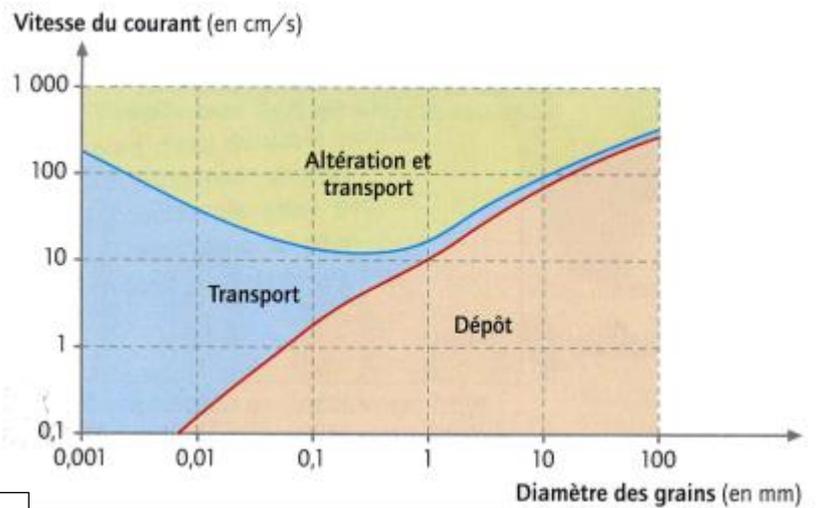


Diagramme montrant l'effet de la vitesse du courant sur des particules de différentes tailles

On dit souvent que l'Allier est une rivière vivante et libre....Pourquoi ?

.....
.....
.....

D- L'origine du sable de l'Allier

Quelques chiffres et données sur la rivière Allier :

Source :

Confluence :

Longueur : 420 Km

Villes traversées : Langogne (Lozère), Brioude (Haute Loire), Issoire (Puy de Dôme), Vichy et Moulins (Allier)

Propose une ou plusieurs hypothèses permettant d'expliquer l'origine du sable de l'Allier :

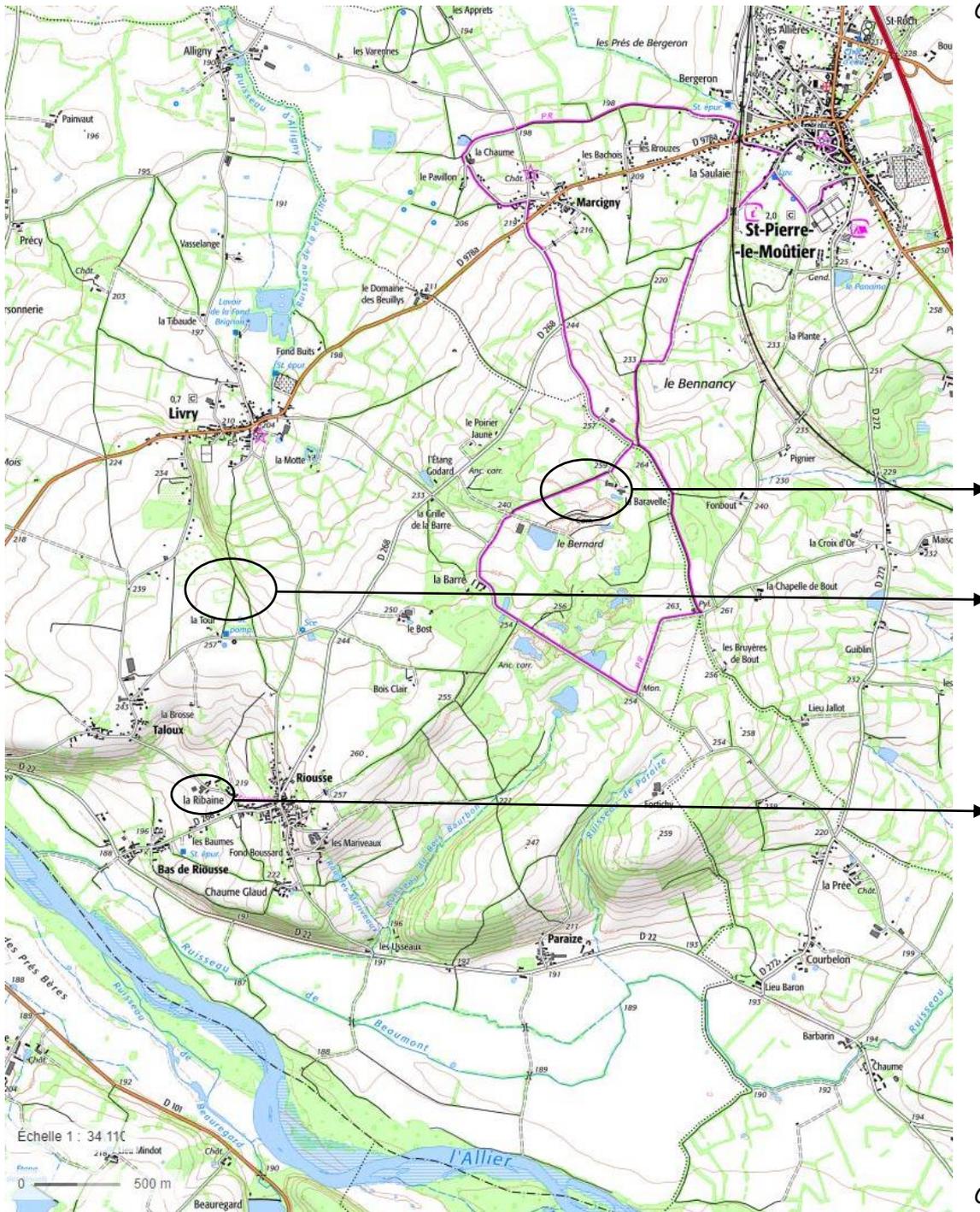
Je suppose que.....

Grains observés (à coller)	Description des grains	Roche dans lesquelles on retrouve ces grains

Conclusion :

E- Se repérer sur une carte

Carte IGN



Cette carte
pourra être

complétée tout au long de la journée....

- 1) Repérez avec une croix le collège
- 2) Repérez avec un rond le méandre de Beauregard
- 3) Repasser le trajet que nous avons emprunté
- 4) Noter à l'aide d'une flèche, le sens du courant de l'Allier
- 5) Noter où se trouve l'aval et l'amont
- 6) Trouver l'altitude à laquelle nous nous trouvons :
- 7) Indique au bout des flèches à quoi correspondent les zones entourées