

Niveau de maîtrise - Compétences Socle commun - Cycle 4

Domaine du socle	Compétences	Variante	Niveau 1 (maîtrise insuffisante)	Niveau 2 (maîtrise fragile)	Niveau 3 (Maîtrise satisfaisante)	Niveau 4 (Bonne maîtrise)	
Communiquer Lang. et ages	Communiquer à l'oral		Je n'arrive pas à me faire comprendre.	J'utilise un vocabulaire peu précis et une phrase incorrecte	J'utilise un vocabulaire peu précis ou une phrase incorrecte	J'utilise un vocabulaire précis dans une phrase correcte	
	Communiquer à l'écrit		Je n'arrive pas à me faire comprendre.	J'utilise un vocabulaire peu précis et une phrase incorrecte	J'utilise un vocabulaire peu précis ou une phrase incorrecte	J'utilise un vocabulaire précis dans une phrase correcte	
	Lire des documents présentés sous différentes formes.	Tableau Simple entrée	Je ne trouve pas la donnée sur le tableau	Je ne trouve pas la donnée sur le tableau	Je sais identifier la ligne ou la colonne où se trouve la donnée	Je sais trouver une donnée	Je sais trouver une donnée avec son unité
		Graphique	Je ne trouve pas la réponse.	Je ne trouve pas la réponse.	J'arrive à lire les axes	J'arrive à trouver les coordonnées d'un point.	Je sais décrire l'évolution de la courbe.
		Images	Je ne comprends pas l'image.	Je ne comprends pas l'image.	J'identifie les éléments de l'image avec de l'aide	J'identifie les éléments de l'image sans aide.	Je mets en relation les différents éléments.
		cartes	Je ne comprends pas la carte.	Je ne comprends pas la carte.	J'identifie les éléments de la carte avec de l'aide	J'identifie les éléments de la carte sans aide.	Je mets en relation les différents éléments.
	Communiquer sous différentes formes (tableaux, graphique, schéma, carte..).	Tableau : Simple entrée	Je n'arrive pas à construire un tableau.	Je n'arrive pas à construire un tableau.	J'ai placé les grandeurs étudiées	J'ai placé les grandeurs étudiées, les données correctement	J'ai placé les grandeurs étudiées, les données correctement avec leurs unités
		Graphique	Je ne sais pas faire un graphique.	Je ne sais pas faire un graphique.	J'ai réussi deux critères : - tracer les axes - placer les grandeurs - placer les unités - mettre un titre	J'ai réussi à tracer les axes, associer la donnée correspondante, l'unité et j'ai mis un titre	Je sais placer les points (avec ou sans échelle donnée)
		schéma	Je ne sais pas construire ou compléter un schéma	Je ne sais pas construire ou compléter un schéma	J'ai trouvé les éléments à mettre sur le schéma mais je les ai mal ordonnés	J'ai trouvé les éléments à mettre sur le schéma, je les ai bien ordonnés mais mon schéma est peu compréhensible	J'ai trouvé les éléments à mettre sur le schéma, je les ai bien ordonnés et mon schéma est compréhensible
		dessin -dessin : crayon de papier, dessin centré, trait fin et précis, de bonne taille, représentatif de la réalité -légendes : appropriées -traits de légende à la règle, horizontaux, alignés -titre complet et grossissement	Les critères ne sont pas respectés	Les critères du dessin et des légendes sont partiellement respectés. Les autres critères sont manquants ou imprécis	Les critères du dessin et des légendes sont respectés. Les autres critères sont imprécis.	Tous les critères sont respectés	
	Argumenter		Pas d'argumentation cohérente	Argumentation maladroite	Argumentation incomplète	Réponse justifiée avec des arguments précis, pertinents et mis en relation avec des connecteurs logiques	

2. Méthodes et outils pour apprendre.	Organisation du travail personnel		Je ne sais pas planifier mon travail			Je sais planifier mon travail
			Je n'arrive pas à me créer des outils pour apprendre.	J'ai crée une fiche mais qui ne m'est pas adaptée	J'ai crée une fiche qui m'est adaptée avec aide	J'ai crée une fiche qui m'est adaptée sans aide.
	Médias, démarches de recherche et traitement de l'information		J'ai trouvé des informations fausses	J'ai trouvé une partie des informations et j'ai un regard critique	J'ai trouvé toutes les informations ou j'ai trouvé une partie des informations et je les ai organisées. J'ai un regard critique	J'ai trouvé toutes les informations et je les ai organisées. J'ai un regard critique
	Travailler en groupe		Je ne suis pas impliqué dans le groupe ou mon groupe exclu un des membres	Bonne cohésion du groupe, un seul des critères suivants est respecté : partage des tâches équitables, choix discutés, délais respectés.	Bonne cohésion du groupe, deux critères suivants sont respectés : partage des tâches équitables, choix discutés, délais respectés.	les objectifs sont atteints : cohésion du groupe, partage des tâches équitables, choix discutés, délais respectés.
	Produire un document numérique		Je n'ai pas produit de document numérique.	J'ai des difficultés de mise en page et d'enregistrement.	J'ai des difficultés de mise en page ou d'enregistrement.	Mon document est bien présenté et bien enregistré
3-Formation de la personne et du citoyen	Donner son avis.		Je n'ai pas d'avis	Mon avis n'est pas en rapport avec le problème posé.	Je donne mon avis sans pouvoir justifier mes choix	Je donne mon avis avec une justification de mes choix.
	Respecter les règles (règles de vie en classe et règles de sécurité)		Je n'ai pas conscience des règles de vie et/ou de sécurité.	Je respecte parfois les règles	J'ai conscience et je respecte les règles mais j'ai parfois besoin qu'on me les rappelle.	J'ai conscience et je respecte les règles.
	Distinguer une croyance d'un savoir scientifique		Je refuse la valeur scientifique des savoirs scolaires	Je sais reconnaître une croyance d'un savoir scientifique	J'explique maladroitement la différence entre une croyance et un savoir scientifique	J'ai compris qu'un savoir scientifique a été et reste éprouvés et qu'il a résisté, qu'il est légitime pour tous alors que la croyance est une relation de confiance qui dispense d'aller vérifier, et qui fonde la vie sociale.
	Esprit critique		Je ne sais pas critiquer un document			Je sais critiquer un document et prendre du recul sur un sujet

4- Les systèmes naturel et les systèmes techniques

Formuler un problème ou des hypothèses ou un protocole expérimental.		Mon problème, mes hypothèses ou mon protocole ne sont pas en rapport avec le sujet traité.	J'ai des idées mais je n'arrive pas à les formuler.	J'arrive à formuler un problème, des hypothèses ou un protocole de façon incomplète.	J'arrive à formuler un problème, des hypothèses ou un protocole.
Suivre un protocole ou manipuler ou modéliser ou mesurer.		Je n'identifie pas le matériel et J'ai eu des difficultés à lire ou à respecter les étapes du protocole	J'identifie le matériel. J'ai réussi quelques étapes du protocole	J'identifie le matériel. J'ai réussi à suivre le protocole.	J'identifie le matériel, j'ai suivi le protocole et j'ai travaillé proprement.
Utiliser des instruments de mesure, d'observation – Pratiquer un geste technique		Je n'arrive pas à utiliser l'instrument ou pratiquer le geste demandé	Trop peu de gestes techniques réalisés correctement, l'utilisation nécessite de l'aide	Les gestes techniques sont en grande partie maîtrisés de manière autonome	Toutes les étapes d'utilisation ou de préparation sont maîtrisées et réalisées en autonomie
Interpréter		Je n'ai pas trouvé les données à mettre en relation	J'ai trouvé les données mais je ne les ai pas ou mal mises en relation	J'ai trouvé les données et je les ai mises en relation.	J'ai mis en relations des données, j'ai formulé une conclusion adaptée et je sais discuter de la fiabilité d'un résultat ou critiquer le modèle
Conclure		Je n'ai pas fait la conclusion	J'ai fait une conclusion qui ne répond au problème	J'ai fait une conclusion partielle qui répond au sujet	J'ai fait une conclusion qui répond au problème
Pratiquer un calcul		Mon calcul est faux et loin de la réalité	Je suis arrivé au bon résultat mais je n'ai pas détaillé mon calcul	J'ai détaillé mon calcul mais je fais un faute de calcul	Je suis arrivé au bon résultat et j'ai détaillé mon calcul (et j'ai mis l'unité)
Conception, création réalisation (maquette, modèle)		Je n'ai pas réussi à concevoir un modèle.	J'ai conçu et fabriqué un modèle fonctionnel à partir de mes savoirs et de mes compétences scientifiques sans regard critique	J'ai conçu et fabriqué un modèle partiellement ou non fonctionnel à partir de mes savoirs et de mes compétences scientifiques avec regard critique	J'ai conçu et fabriqué un modèle fonctionnel à partir de mes savoirs et de mes compétences scientifiques avec un regard critique
Avoir une attitude responsable dans le domaine santé et environnement		Je n'en ai pas conscience		J'ai conscience de l'impact d'un comportement collectif et individuel sur l'environnement et la santé	J'ai conscience de l'impact d'un comportement collectif et individuel sur l'environnement et la santé. Je m'investis
Restituer ses connaissances		Je n'ai pas de connaissances		J'ai des connaissances imprécises.	J'ai des connaissances
Résoudre en mobilisant des connaissances.		J'ai mobilisé les mauvaises connaissances	Je n'ai mobilisé qu'une partie des connaissances	J'ai mobilisé les connaissances mais n'ai pas su les organiser	J'ai mobilisé les connaissances et j'ai su les organiser

5-les représentations du monde et de l'activité humaine	Se situer dans l'environnement/ avoir des notions d'échelle		Je ne sais pas me situer dans le temps et dans l'espace	J'ai des difficultés à me situer dans le temps et dans l'espace		Je sais me situer dans l'espace ou dans le temps.
	Manifester de la curiosité scientifique		Je ne suis pas curieux			Je suis curieux,, je m'interroge, je participe
	Identifier par l'histoire des sciences et des techniques comment se construit un savoir scientifique		Je ne mesure pas l'évolution de la construction d'un savoir scientifique			J'ai compris les étapes qui ont mené à construire un savoir